

Docentes



Ana de Ramón Bellver

Maestra de Educación Especial y Máster en Educación Inclusiva por la Universidad Católica de Valencia. Ha trabajado en servicios de atención temprana y CEE Especializado en Trastornos del Espectro Autista.

Formación especializada en Dificultades de Aprendizaje, Trastornos del Neurodesarrollo, Comunicación, PECS, TEACCH, Apoyo Conductual Positivo, entre otros.
CEO & Co-Founder de Doble Equipo.



Mari Luz Juan Belso

Maestra de Audición y Lenguaje (Universitat de València). Máster en Educación Inclusiva (UCV). Ha trabajado como terapeuta en servicios de Atención Temprana en un centro especializado en TEA.

Formación especializada en Trastornos del Neurodesarrollo, Comunicación, TEACCH, PECS, Apoyo Conductual Positivo, Nuevas Tecnologías aplicadas a la educación, entre otros.

CEO & Co-Founder de Doble Equipo.



MÍRAME

Asociación de Apoyo a Familias y Personas con Trastornos del Espectro Autista de Granada

Organizado por:

en colaboración con:



Precio del curso: 60€



Autismo: La familia como agente principal en los programas de intervención

Curso online (16 de noviembre al 13 de diciembre de 2015)

Presentación

Los programas de intervención en los ambientes familiares y cotidianos de los niños/as permiten contar con la familia como agente activo en el proceso de evolución y crecimiento de sus hijos/as. Las nuevas perspectivas de intervención en el ámbito de la Atención Temprana afirman que el Modelo Centrado en la Familia supone cambios sustanciales en el núcleo familiar del niño/a dotándole de mayor número de oportunidades de aprendizaje. La Neurociencia explica que el aprendizaje es mayor con la exposición repetida a actividades libres, voluntarias y variadas, es decir llevadas a cabo en los entornos naturales de los niños/as, empoderando a las familias y dando respuesta a las necesidades y preocupaciones del día a día.

Objetivos

Con el presente curso conseguiremos:

- Conocer el Modelo Centrado en la Familia
- Identificar necesidades y preocupaciones familiares y transformarlas en objetivos.
- Crear estrategias para abordar las dificultades derivadas de la comunicación, el procesamiento sensorial, el juego y las habilidades sociales.
- Identificar el origen de los problemas de conducta en el hogar.

¿A quién va dirigido?

Psicólogos/as, logopedas, maestros/as, terapeutas ocupacionales, pedagogos/as, y todas aquellas personas que trabajen con niños/as en el ámbito educativo, sanitario y/o terapéutico, así como a familiares de niños/as con TEA y estudiantes.



Programa

1. Modelo Centrado en la Familia

- Origen y principios del Modelo Centrado en la Familia.
- Crear oportunidades de aprendizaje en el hogar.
- La importancia de las rutinas: el ambiente preparado y estructurado.
- Fomentar la autonomía : alimentación, sueño y control de esfínteres.

2. Dificultades en la Comunicación

- Principales problemas de la comunicación de los niños/as con TEA
- Problemas de conducta más frecuentes en el hogar derivados de la comunicación
- Estrategias efectivas para favorecer la comunicación: uso y creación de apoyos visuales.

3. Problemas derivados del Procesamiento Sensorial.

- Conocer el Perfil Sensorial de los niños/as
- Repercusiones en el hogar y en las actividades de la vida diaria
- Estrategias para el hogar

4. El Juego y las Habilidades Sociales.

- Importancia del juego y del ocio individual y familiar.
- Cómo entrenar las Habilidades Sociales día a día.
- Estrategias para el juego en el hogar